



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๑. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ : นายจีรัง วงศ์วุฒิ
งานการศึกษาพิเศษและความเสมอภาคทางการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
๒. ลักษณะโครงการ ๒.๑ โครงการใหม่
 โครงการต่อเนื่อง
๒.๑ โครงการตามงบประมาณ
 โครงการตามภาระงานประจำ
 โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)
๓. ความสอดคล้อง เชื่อมโยง ภายใต้อัตรามาตรฐานสถานศึกษา
 - ๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
 - ๓.๒ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘
 - ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - () ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - () ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - () ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
 - () ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - () ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - () ๑.๖ จัดทำนันทนาการโรงเรียน เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
 - () ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - () ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



ข้อที่ ๒ ภาระงานนักเรียนและผู้ปกครอง

- (/) ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- () ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- () ๒.๓ โรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- () ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- () ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- () ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- () ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- () ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- () ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- () ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- () ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๓.๓ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล

(พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๙) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ ๑ : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

- () ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา



- นโยบายที่ ๒ : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 - (/) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
 - (/) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ ๓ : พัฒนาคูณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่
- () ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช.,ปวส.และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่ม ศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน
 - () ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
- นโยบายที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่
- (/) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (๘ Agenda)

- ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ข้อที่ ๒ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคูณภาพการศึกษา
- ข้อที่ ๓ เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ข้อที่ ๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
- ข้อที่ ๕ พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
- ข้อที่ ๖ ยกกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
- ข้อที่ ๗ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
- ข้อที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓.๕ นโยบายจังหวัดเชียงใหม่ ด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง



๓.๖ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา
 - (/) ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้
 - (/) ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - () ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา
 - (/) ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - (/) ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - () ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
 - () ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - (/) ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - () ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - () ประเด็นการประเมิน ๓.๓ การส่งเสริมและพัฒนาให้ความรู้วิชาชีพแก่ชุมชน



๔. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบหมายให้วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว นครราชสีมา ดำเนินการจัดกิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ จัดทำแผนฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเด็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere, Anytime) เพื่อมุ่งเน้นโอกาสการให้คนพิการเข้าถึงระบบการศึกษา และพัฒนาระดับทักษะฝีมือให้คนพิการช่วยเหลือตนเอง สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดแผนธุรกิจ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ในฐานะศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ภายใต้สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ มีการบรรยายทฤษฎีด้านการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา และระเบียบการบริหารสถานศึกษา และแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติด้านการขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ เพื่อพัฒนาระดับการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของคนพิการในสังคมในเข้าสู่การศึกษาสายอาชีพได้อย่างเท่าเทียม

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ระดับภาค

๕.๒ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฝ่ายวิชาการ งานการศึกษาพิเศษและความเสมอภาค)

๕.๓ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแนวทางการขอรับเงินอุดหนุน การเบิกจ่ายงบประมาณ และการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕.๔ เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจแนวปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องตรงกัน

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม จำนวน 65 คน

๖.๑.๒ คณะดำเนินงาน 20 คน

๖.๑.๓ คณะวิทยากร 4 คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ สถานศึกษาได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

๖.๒.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจแนวปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องตรงกัน



๗. ระยะเวลา

ระยะเวลาดำเนินโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง กันยายน ๒๕๖๙

๘. สถานที่ดำเนินงาน

สถานที่ดำเนินโครงการ : ห้องประชุมสี่สูง วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

๙. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ.๒๕๖๘			พ.ศ.๒๕๖๙								
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)			ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)			ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)			ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. ขออนุมัติ/ขออนุญาตดำเนิน จัดทำโครงการ								↔				
๒. แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน								↔				
๓. ดำเนินงานโครงการ								↔				
๔. สรุปผลการดำเนินงาน											↔	↔

๑๐. งบประมาณและแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากเงิน โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ งบรายจ่ายอื่น (ค่าใช้จ่ายโครงการ
ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา) เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๕,๓๐๐ บาท
ได้แก่

๑๐.๑.๑ ค่าตอบแทน

- ค่าตอบแทนวิทยากรเสวนา(บรรยาย)	๑ คน x ๑ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท	๖๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร(กลุ่ม)	๔ คน x ๑๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท	๓๑,๒๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนวิทยากร(กลุ่ม)	๑ คน x ๑๓ ชั่วโมง x ๑,๒๐๐ บาท	๑๕,๖๐๐	บาท
	รวมเป็นเงิน	๔๗,๔๐๐	บาท

๑๐.๒.๒ ค่าใช้สอย

- ค่าอาหารกลางวัน	๘๕ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท	๒๐,๔๐๐	บาท
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๘๕ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท	๑๑,๙๐๐	บาท
- ค่าที่พักวิทยากร	๔ คน x ๒ คืน x ๑,๒๐๐ บาท	๙,๖๐๐	บาท
- ค่าเดินทางวิทยากร	๔ คน x ๑ เที่ยว x ๔,๕๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	บาท
	รวมเป็นเงิน	๕๙,๙๐๐	บาท



๑๐.๓.๓. ค่าวัสดุ

- ถ่ายเอกสาร/ค่าวัสดุ

๑๘,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท

๑๑. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑๑.๑ ความเสี่ยงของโครงการ

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนจำกัด หรือมีภาระงานประจำจำนวนมาก อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผน

๒. ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

ด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

๒. วัสดุ อุปกรณ์ หรือสถานที่ไม่เพียงพอหรือไม่พร้อมใช้งาน

ด้านนโยบายและระบบ

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

๒. การสื่อสารนโยบายไปยังหน่วยงานในพื้นที่ไม่ทั่วถึงหรือคลาดเคลื่อน

๑๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แต่งตั้งคณะทำงานให้มีความเหมาะสมกับภารกิจ พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

๒. จัดประชุมชี้แจงและเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรผู้ดำเนินงาน

๓. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบและคุ้มค่า โดยจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม

๔. สำรวจและเตรียมความพร้อมของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินโครงการ

๕. ติดตามนโยบาย ข้อสั่งการ และแนวทางจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและชัดเจน เช่น หนังสือราชการ กลุ่มสื่อสารออนไลน์

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับนโยบาย ระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

๑๒.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินการขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ ตลอดจนการเบิกจ่ายและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามแนวปฏิบัติและระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๒.๓ สถานศึกษาภายใต้ศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ มีแนวปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษที่ตรงกัน สามารถยกระดับการจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๑๒.๔ สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับและเปิดโอกาสให้คนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพได้อย่างเท่าเทียม นำไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ (Up Skill, Re Skill) ให้ผู้เรียนสามารถสร้างงาน สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ในสังคม



๑๓. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

- ๑๓.๑ ใบลงชื่อ/ใบลงเวลา
- ๑๓.๒ แบบสอบถามความพึงพอใจ
- ๑๓.๓ รายงานผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายจรัส วงศ์วุฒิ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานการศึกษาพิเศษและความเสมอภาคทางการศึกษา

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(/) เห็นชอบ () ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมนัสนันท์ อินสุ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วันที่.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

(/) เห็นชอบ () ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมนัสนันท์ อินสุ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

วันที่.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัย

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางรัชดาภรณ์ มะลิซ้อน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

วันที่.....